

« Adaptons nos formations au développement durable »

BTP, énergie, transports, déchets



1. **La formation : un axe fondamental de la démarche Développement durable et croissance verte**
 - Quelques définitions pour se mettre d'accord
 - Processus mis en œuvre par l'OEC sur le volet Métiers/Emplois/Formations
2. **Les métiers du BTP, énergie, transports, déchets et la croissance verte**
3. **Quelles perspectives ?**

***La formation : un axe fondamental de la
démarche développement durable et
croissance verte***



1

***La formation : un axe fondamental de la
démarche développement durable et
croissance verte***

***Quelques définitions pour se mettre
d'accord***



1.1

La croissance verte quelques définitions



Qu'est ce que la « croissance verte » ?

▪ La « croissance verte » est liée à l'évolution de nouvelles technologies et de nouveaux services qui vont nous permettre d'adopter des modes de vie, de consommation et de production plus sobres en ressources naturelles et faiblement émetteurs de carbone et de gaz à effet de serre.

3 groupes de filières repérées

▪ On peut classer les filières concernées en 3 groupes :

- Les filières qui permettent d'économiser l'énergie : efficacité énergétique dans le bâtiment, les transports...
- Les filières qui permettent de préserver les ressources naturelles en quantité et en qualité : dans le domaine de l'eau, le recyclage des déchets, l'utilisation de la biomasse pour la chimie, la construction...
- Les filières qui permettent de réduire les émissions de gaz à effet de serre : capture et stockage de CO₂, énergies renouvelables...

Source :
Le Grenelle de l'environnement

▪ On peut y ajouter un quatrième groupe plus « transversal » qui comprend des filières qui peuvent jouer un rôle important en matière de sobriété et de carbone, si elles sont bien employées : les TIC et les nanotechnologies.

La croissance verte quelques définitions



Qu'est ce qu'un emploi de la croissance verte ?

C'est presque tous les emplois de notre économie qui sont concernés.

- **Les emplois de la croissance verte sont, par définition, ceux des filières qui portent la croissance verte.**
- La notion déborde largement celle des « emplois verts », pour englober **les emplois affectés dans leur développement ou leurs pratiques par l'application des dispositions du Grenelle de l'Environnement et de la Mer (du développement durable).**
- **On distingue :**
 - **Des métiers nouveaux , plutôt rares,** dans deux domaines essentiellement :
 1. ceux qui relèvent de la mesure, de la métrologie, de la labellisation et,
 2. ceux qui ont trait, à des métiers transversaux, d'assembler ou d'intégrateur DD, notamment dans l'immobilier (exemple : le chef de projet qui a une vision globale (multi-impacts environnementaux d'une construction)).
 - **Des métiers « adaptés »** pour lesquels s'opèrent une **mutation** qui intègre les principes de développement durable et pour lesquels des besoins **notamment en termes de formation continue se font sentir.**

Source :
Le Grenelle de l'environnement



La croissance verte quelques définitions



11 filières prioritaires Sont concernées au niveau national :

transports,
automobile, énergies renouvelables, eau-assainissement-déchets-air, métiers du bâtiment, agriculture et forêts, systèmes éco-électriques, raffinage-carburants-chimie verte, tourisme, métiers de la mer, biodiversité-services écologiques.

Source :
Le Grenelle de l'environnement

Qu'est ce que le plan de mobilisation pour le développement des métiers de la croissance verte ?

- Le développement des métiers liés à la croissance verte s'appuie sur trois niveaux de mobilisation complémentaire :
 - **l'Etat se donne pour objectifs** : mieux identifier les métiers ; connaître les besoins de recrutement en quantité et en qualité ; faire connaître ces métiers et les promouvoir ; intégrer la croissance verte dans tous les programmes de formation et adapter les dispositifs de formation ; organiser les formations des enseignants et des formateurs aux métiers de la croissance verte ;
 - **les filières sont invitées** à s'impliquer en développant au sein même des entreprises les compétences liées au développement durable ; définissant des socles de compétence transférables ; faisant de la croissance verte un levier pour l'accès à l'emploi des publics en difficulté ; soutenant la création d'entreprises en lien avec les pôles de compétitivité
 - **les territoires** constituent des maillons indispensables de la mobilisation, en particulier les Régions. C'est pourquoi l'Etat propose aux régions volontaires, d'associer leurs efforts pour mieux mobiliser les territoires et articuler démarche nationale et démarche locale.

La formation : un axe fondamental de l'action engagée par l'OEC

*Le processus mis en œuvre par l'OEC
sur le volet
Métiers/Emplois/Formations*



1.2

Le processus mis en œuvre par l'OEC sur le volet Métiers/Emplois/Formations

Une préoccupation permanente



- Avec le souci de mieux informer, l'Observatoire de l'environnement de la Corse a déjà publié un **guide des métiers de l'environnement** afin de faire le point sur l'état de l'emploi et de l'enseignement concernant l'environnement dans notre région

- Avec le souci d'accompagner l'émergence de nouveaux métiers comme par exemple celui de « **Valorisateur/trice du patrimoine** »



- Entre les métiers de la conservation et du tourisme, souvent de haut niveau de qualification, il est apparu qu'il y avait place pour des qualifications intermédiaires voire une logique d'insertion. C'est ainsi qu'est né, dans le cadre d'un projet européen (action innovante transnationale - FSE), le projet de «valorisateur/trice du patrimoine ».
- Ce **nouveau métier** prend en compte la dynamique territoriale créée par les sentiers du patrimoine initiées par l'OEC et se démarque des métiers traditionnels du tourisme ou de la conservation.
- **Le référentiel de formation** s'articule autour de l'acquisition de notions de base sur le patrimoine (connaissances historiques sur le bâti et les jardins, enjeux, réglementations, outils de valorisation du patrimoine, etc....), des compétences techniques de la restauration (bâti et végétal), et de la démarche projet permettant d'élaborer (ou contribuer à élaborer) des programmes pour la valorisation de sites patrimoniaux (formation, animation, développement activités économiques....).

Le processus mis en œuvre par l'OEC sur le volet Métiers/Emplois/Formations



C'est presque tous les emplois de notre économie qui sont concernés.

Objectifs de l'axe 3 :

- Identifier les métiers
- Recueillir les besoins en formation
- Impliquer les acteurs
- Faire remonter les besoins
- Communiquer

Une ambition renforcée

▪ L'OEC souhaite en la matière notamment :

- Etablir un diagnostic **partagé** des métiers et besoins de formations en lien avec le développement durable et la croissance verte sur le territoire
- Associer et impliquer tous les acteurs concernés pour agir en synergie
- Suggérer un plan de formation permettant de répondre aux enjeux de la croissance verte et des publics cibles.
- Envisager les modes de communication les plus adaptés pour promouvoir les métiers, les débouchés professionnels, les cursus de formation.

Le processus mis en œuvre par l'OEC sur le volet Métiers/Emplois/Formations



Principes méthodologiques



Les **ateliers** réuniront les acteurs institutionnels, techniques, économiques et professionnels des filières concernées.

- L'identification des métiers et le recueil des besoins doivent passer par **l'implication des acteurs des différentes filières** présentes sur le territoire.
- A cet effet la démarche s'organise autour de **trois** collèges d'acteurs cohérents et de **5 ateliers** :
 - **Collège Entreprises** : 3 ateliers **Bâtiment et travaux public, transport, énergie, déchets / Tourisme / Agriculture et pêche**
 - **Collège Economie sociale et solidaire** : 1 atelier
 - **Collège Collectivités Territoriales** : 1 atelier
- **La durée de l'atelier** est de 1 ou 1/2 journée
- **Le lieu** : **Ajaccio, Bastia**
- **A l'issue de l'atelier**, des entretiens d'approfondissement individuels ou collectifs seront organisés avec des personnalités présentes dans ces ateliers (au total, une vingtaine d'entretiens seront menés)
- **La restitution des résultats** (synthèse des ateliers et des entretiens) sera effectuée devant l'ensemble des collèges (1/2 journée)

Le processus mis en œuvre par l'OEC sur le volet Métiers/Emplois/Formations



Ordre du jour des ateliers



Livrables attendus :

- *Liste des besoins non-couverts sur le territoire*
- *Liste des formations prioritaires à implanter*

✓ 9h30 accueil,

✓ 9h 30 - 10h 30 présentation de la démarche générale engagée par l'OEC et de son volet particulier en matière d'emploi et formation,

✓ 10h 45 - 11h 45 : présentation, par les acteurs de la filière, des enjeux emploi/formation de la filière et expression des besoins de formation identifiés sur le territoire en ce qui concerne la Croissance Verte (qualifiante, professionnelle ...)

✓ 11h45 – 12h30 : synthèse

✓ 12h 30 fin des ateliers suivi d'un déjeuner en commun jusqu'à 14h.00

✓ 14h00 – 16h00 : selon les ateliers, reprise des travaux

Le processus mis en œuvre par l'OEC sur le volet Métiers/Emplois/Formations



Les participants aux ateliers

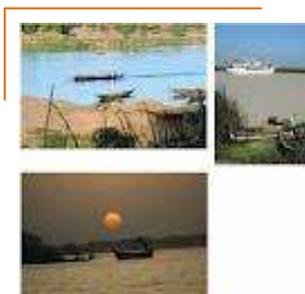
Atelier 1 : Bâtiment et travaux public, énergie, transport, déchets	OPCA	Syndicats professionnels	Entreprises du secteur	Consulaire et autres structures ressources	Institutionnels
Atelier 2 : Tourisme	OPCA	Syndicats professionnels	Entreprises du secteur	Consulaires et autres structures ressources	Institutionnels
Atelier 3 : Agriculture et Pêche	OPCA	Syndicats professionnels	Entreprises du secteur	Consulaires et autres structures ressources	Institutionnels
Atelier 4 : Economie sociale et solidaire	OPCA	Syndicats professionnels	Associations, Mutuelles, Coopératives du secteur	CRESS et autres structures ressources	Institutionnels
Atelier 5 : Collectivités territoriales	Association des maires de Corse, 2A, 2B Collectivités territoriales			CNFPT	

Pour chaque atelier, des entreprises, organismes et collectivités territoriales engagés dans une démarche Croissance Verte seront associés aux débats.

Le processus mis en œuvre par l'OEC sur le volet Métiers/Emplois/Formations



Planning (prévisionnel) des ateliers



Le respect de ce calendrier est dépendant de la disponibilité de nos interlocuteurs.

	janvier	février	mars			
Collectivités Territoriales	[Large blue rectangular placeholder]					
Tourisme						
Economie sociale						
BTP, transport, énergie, déchets						
Agriculture et pêche						
Dates entretiens d'approfondissement				[Large blue horizontal rectangular placeholder]		
Restitution des conclusions						◊

Les métiers du BTP, énergie, transports, déchets et la Croissance Verte



3

Ordre du jour de l'atelier du 28 février 2012



Livrables attendus :

- *Liste des besoins non-couverts sur le territoire*
- *Liste des formations prioritaires à implanter*

✓ 9H30-10h

Accueil des participants.

✓ 10h-10h15

Présentation de la stratégie de mise en œuvre de la politique de développement durable et de croissance verte de l'Office de l'Environnement de la Corse.

✓ 10h15-10h30

Présentation des métiers BTP, énergie et la croissance verte

✓ 10H30-12h30

Tables rondes BTP et Energie.

✓ 12h30-14h

Buffet pris en commun

✓ 14h-14h15

Présentation des métiers déchets, transports et la croissance verte.

✓ 14H15-16h15

Tables rondes Déchets et Transports.

✓ 16h15-16h30

Synthèse.

Tables rondes : présentation, par les acteurs de la filière, des enjeux emploi/formation de la filière et expression des besoins de formation identifiés sur le territoire en ce qui concerne la Croissance Verte (qualifiante, professionnelle ...)

Les métiers du BTP, énergie, transports, déchets et la Croissance Verte



Participants à l'atelier du 28 février 2012

Atelier 1 : Bâtiment et travaux public, énergie, transport, déchets	OPCA : AREF BTP, AGEFOS, transport...	Syndicats professionnels : CAPEB, FBTP, Ordre des architectes, CAUE, SYVADEC, FNTV, MEDEF, CGPME...	Chambres consulaires, Centre de ressources, MDE Hte Corse, Pays Ajaccien, Sud Corse, ADEME, EDF, Aghasole...	DREAL ADEC CEREC Direction Déléguée à l'énergie DIRECCTE...	Entreprises: Biomat Construction, Groupe Ceccaldi , MACOTAB, Sanicorse, SARL PRIM,...
--	--	--	--	---	---

Le bâtiment est le plus gros consommateur d'énergie parmi l'ensemble des secteurs économiques

- 42,5 % de la consommation d'énergie finale de la France
- près de 28 % des émissions de gaz à effet de serre .

La filière peut contribuer à la lutte contre la précarité énergétique

Exemple : munir les travailleurs sociaux de connaissances bâtimentaires utiles à leurs missions

Le BTP : synthèse du Grenelle

- Parmi les filières touchées par la croissance verte, le bâtiment est l'une des plus impactées : **près de 4 millions d'actifs et un très grand nombre de métiers.**
- **Les mutations des métiers existants concernent toutes les catégories de personnel de la filière :**
 - les ouvriers dans le secteur de la mise en œuvre, de la production locale d'éco-matériaux ou de la rénovation énergétique
 - les techniciens et ingénieurs dans le secteur de la maintenance ou du diagnostic.
- **Les mutations des métiers qui gravitent aux frontières de son domaine** comme par exemple :
 - la régulation, la mesure de la performance énergétique et l'intelligence de la maintenance via les secteurs de l'informatique et de l'électronique,
 - les services (montage administratif, financier, appui juridique, suivi de contrat) intégrés aux offres globales des entreprises sur la rénovation énergétique.
 - les métiers liés au recyclage des déchets de chantiers et à la gestion des risques naturels.
 - le développement des éco-matériaux qui oblige de revisiter les compétences métiers
 - la production collective de chaleur, plus complexes à exploiter, nécessite l'acquisition de compétences complémentaires pour les gestionnaires de réseaux

Le BTP : synthèse du Grenelle

Exemple d'interdisciplinarité : la performance énergétique

Equipements de ventilation et de rafraîchissement, dispositifs d'éclairage, croise le secteur de la santé et de l'hygiène.

Exemple d'interdisciplinarité : la régulation

Mobilise des compétences dans les domaines des réseaux de courants faibles, de la métrologie et des logiciels

- **Création de nouveaux métiers** par l'effet de la croissance verte :
 - liés aux **énergies renouvelables** (solaire, éolien, géothermie) pour lesquels on peut craindre que la capacité d'adaptation des diplômés ne suive pas toujours l'évolution des connaissances et des méthodes
 - ceux liés à la **nouvelle approche de l'organisation des entreprises** ou des projets. Les ensembliers de la construction, les rénovateurs «clé en mains» offrent des nouveaux services intégrés d'études et de démarches administratives associés à l'acte de construire
 - liés à la **coordination et au pilotage de travaux** cette étape qui se met en place pour accompagner les utilisateurs sur les installations techniques pendant les premières années de mise en service d'un bien immobilier.
 - liés aux **exigences réglementaires** en termes de performance qui ouvrent des nouvelles perspectives aux acteurs du secteur du diagnostic, du contrôle, de la mesure (performance énergétique, qualité de l'air, mesure acoustique, etc.)
 - liés aux **nouveaux modes de consommation, de distribution et de gestion** comme le « Responsable de la Maîtrise de l'Energie » chargé de concilier les politiques énergétiques et les politiques hygiène et sécurité, confort de travail ou d'habitat.
- D'autres évolutions encore se dessinent, aux frontières des différents corps d'état, faisant appel à des compétences **techniques interdisciplinaires**

Le BTP : la formation

Recommandations du Grenelle pour la formation

L'offre de formation devra être adaptée et spécifique à ce mouvement de mutation dont on connaît mal l'ampleur. Il faudra donc des dispositifs souples et accessibles sur tout le territoire, bien identifiables par tous ceux qui désireront s'intégrer dans le mouvement.

- Les perspectives d'emploi comme les résultats escomptés en matière de bénéfices environnementaux sont soumis à **une exigence principale : la formation** de millions de salariés en poste aux nouvelles compétences et aux nouveaux modes d'organisation du travail exigés par la croissance verte.
- **Les formations diplômantes**
 - Dans ce contexte s'opère :
 - une intégration progressive par les ministères en charge de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et les ministères certificateurs des compétences de l'économie verte dans tous les programmes de formation et les diplômes pour tenir compte de l'évolution des métiers.
 - l'inscription du développement durable dans les plans de formation des personnels enseignants, notamment en ce qui concerne les diplômes rénovés.
- Les **diplômes déjà créés ou révisés pour y intégrer le développement durable**
 - Création de deux mentions complémentaires de niveau IV technicien en énergies renouvelables et techniciens des services à l'énergie : avril 2010

Un point sur l'adaptation des diplômes à la transition vers l'économie verte a été fait le 7 octobre 2011

Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et comités de domaines

<http://www.metiers-btp.fr/reperes/diplomes-titres-et-certificats/Pages/diplomes-titres-et-certificats.aspx>

Le BTP : la formation

- Les **diplômes déjà créés ou révisés pour y intégrer le développement durable**
 - CAP Maçon de l'éco construction
 - En lycée professionnel, la série Sciences et techniques industrielles (STI) devient la série STI2D (Sciences et technologies industrielles et du développement durable). Elle est réorganisée en 4 spécialités : dont « énergies et développement durable », « architecture et construction »
 - Intégration de nombreux modules dans les formations d'architectes
- Les **révisions en cours ou déjà prévues pour 2011 – 2012 pour y intégrer (entre autres) le développement durable :**
 - trente diplômes de la filière maintenance automobile, matériels agricoles, de jardin et **de travaux publics**
 - 70 spécialités de diplômes, du niveau V au niveau III, dans la filière bâtiment et travaux Publics
 - BTS Fluides-énergie-environnement (énergétique, chauffage, climatisation...)
- **Les titres du ministère du travail de l'emploi et de la santé :** Maçon du bâti ancien, Charpentier ossature bois, Installateur en chauffage climatisation sanitaire et énergies renouvelables (référentiel en cours).

Le BTP : la formation

• Les certificats professionnels

- **Certificat complémentaire de spécialisation (CCS) énergie renouvelable** adossé au titre professionnel Installateur thermique et sanitaire:
- **Certificat de Qualification professionnelle exemples :**
 - Ouvrier monteur en isolation thermique industrielle
 - Responsable d'équipe en isolation thermique
 - Mainteneur en système solaire thermique et photovoltaïque

• La formation continue s'organise en proposant des stages courts, exemples :

- Mise en œuvre des isolants bio /de briques mono mur
- Appliquer des badigeons à la chaux
- Isolation thermique par l'extérieur
- Electricien photovoltaïque
- Performance énergétique pour technicien d'étude du bâtiment
- Réaliser un puits canadien ou provençal / Mise en œuvre de terre compressée
- Gestion des déchets de chantier / Désamiantage / Fluides frigorigènes
- Concevoir un système de récupération d'eau de pluie pour lave linge WC



Le BTP : la formation



Objectif quantitatif

Former 120.000 personnes d'ici à 2012

- Le dispositif **FEEBAT** co-élaboré par la CAPEB, la FFB, l'ADEME

- **Objectifs qualitatifs :**

- Systématiser la prise en compte de la dimension énergétique et environnementale dans les travaux de rénovation,
- Assurer la qualité des travaux réalisés en maîtrisant les interfaces et en anticipant les défauts de mise en œuvre,
- Accroître le rôle de prescripteurs des entreprises et artisans du bâtiment en termes de rénovation globale et de bouquets de travaux.

- **Les publics cibles :**

- **Les modules 1 et 2** sont plus spécifiquement destinés aux chefs d'entreprise, artisans, chargés d'affaires et conducteurs de travaux.
- **Les modules 3** sont ouverts aux personnes plus directement chargées de la réalisation des travaux (personnel de chantier, personnel d'encadrement ou chef d'équipe).

- **Les modules de formation :**

- **Module 1 :** Identifier les éléments clés d'une offre globale d'amélioration énergétique des bâtiments
- **Module 2 :** Maîtriser les outils pour mettre en œuvre une offre globale d'amélioration énergétique des bâtiments
- **Module 3 :** Connaître, maîtriser et mettre en œuvre les groupes de technologies performantes d'amélioration énergétique des bâtiments (isolation, ventilation, chauffage à eau chaude, à air, eau chaude sanitaire)

Les métiers verts : panorama des formations existantes



Le BTP : la formation aux labels

Qualit'EnR gère quatre appellations qualité pour l'installation de systèmes énergies renouvelables chez les particuliers :



Qualisol : *Qualisol* est l'appellation qualité pour les installateurs de système solaire thermique, dans l'habitat individuel. Qualisol concerne les chauffe-eau solaires individuels et les systèmes solaires combinés.



QualiPV : *QualiPV* est l'appellation qualité pour les installateurs de générateurs solaires photovoltaïques raccordés au réseau, dans l'habitat individuel.



Qualibois : *Qualibois* est l'appellation qualité pour les installateurs de système bois énergie, dans l'habitat individuel. Qualibois concerne les appareils de chauffage bois énergie suivants : chaudière manuelle, chaudière automatique, poêle, insert, etc.



QualiPAC : *QualiPAC* est l'appellation qualité pour les installateurs de pompes à chaleur aérothermiques et géothermiques, dans l'habitat individuel.

En Corse le BTP =
2700 établissements
9% de l'emploi
7% du PIB

Quatre apprentis sur dix préparent un diplôme relevant du BTP

- Plus de neuf apprentis sur dix relèvent encore du niveau V (CAP/BEP).
- La présence de jeunes filles reste marginale : 5 sur plus de 600 apprentis.

La formation BTP en Corse

- Le BTP (comme la santé) **est une priorité du plan régional des formations** (PRDF) 2007-2013 voté par l'Assemblée de Corse.
- L'appareil régional de formation initiale (apprentissage, lycées et enseignement supérieur) s'est adapté pour répondre aux besoins des professionnels en ce qui concerne l'entrée des jeunes dans le secteur.
- L'offre de formation se compose d'une trentaine de diplômes : des CAP/BEP pour les corps de métiers traditionnels (maçon, peintre, carreleur, installateur thermique ou sanitaire...) jusqu'à des niveaux supérieurs au baccalauréat tels que le DUT et la licence professionnelle (génie civil).
- **Les acteurs essentiels :**
 - Chambre des métiers et de l'artisanat Corse du sud : centre de formation des métiers
 - Chambre des métiers Haute Corse
 - GRETA
 - AFPA
 - FBTP
 - CAPEB

Quelles énergies ?

L'hydraulique, l'éolien, le bois énergie, les pompes à chaleur, le solaire thermique et photovoltaïque, la biomasse, géothermie...

Grenelle de l'environnement

Rapport de filière

Les énergies renouvelables : synthèse du grenelle

• Elles constituent **une des clés de la transition énergétique**, en apportant une des réponses au défi climatique et de la sécurité d'approvisionnement.

On peut distinguer quatre types de métiers liés aux énergies renouvelables :

- la fabrication et la distribution d'équipements producteurs d'énergies renouvelables
 - l'installation, la maintenance et l'usage de ces équipements, notamment dans les bâtiments
 - le conseil technique et les services non marchands, exercés notamment au sein des collectivités locales par exemple dans le cadre de l'élaboration d'un plan climat-énergie territorial
 - l'aide au financement des énergies renouvelables
- Il ne faut pas attendre dans ce secteur de révolution en termes de création de nouveaux métiers, si ce n'est le métier **de développeur de projet ou de contrôleurs/coordonnateur qualité**. Pour le reste, les énergies renouvelables offriront davantage d'emplois sur des métiers traditionnels avec des nouvelles compétences.

Grenelle de l'environnement

Rapport de filière

La Corse respecte déjà l'objectif du Grenelle de l'environnement

de produire d'ici 2020, 23% de l'électricité consommée à partir d'énergies renouvelables.

OREF

Photographie de l'offre de formation et des diplômes du secteur des énergies renouvelables en Corse

Les énergies renouvelables : synthèse du grenelle

- Le dispositif de formation français paraît en retard dans le domaine des énergies renouvelables. Peu de formations sont dédiées explicitement aux énergies renouvelables et à l'efficacité énergétique, quel que soit le domaine, y compris au niveau de la formation initiale, ce qui oblige chaque secteur professionnel à prendre à sa charge les formations nécessaires.
- La politique de l'Éducation Nationale consiste plutôt à créer des mentions complémentaires s'ajoutant aux formations des métiers existants.
- Engager un programme massif de mise à niveau des professeurs existants

• L'offre de formation en Corse

• On dénombre en Corse plusieurs filières de formation aux énergies renouvelables et à la maîtrise de l'énergie (Lycée professionnel de Bastia et Ajaccio, ENSAM Bastia, licence, Mastère et formation d'ingénieur en Energétique - Energies Renouvelables et Qualité Environnementale (ERQE) l'Université de Corse).

- Cet effort doit désormais être décliné au niveau des formations de techniciens et d'artisans.

Les transports : synthèse du Grenelle

Les émissions totales françaises

représentent 380 millions de tonnes de CO₂ en 2007, dont 132 millions de tonnes pour les transports.

Les dispositions dans le domaine ferroviaire, fluvial concernent moins la Corse

- Les transports sont un secteur largement émetteur de CO₂ et de GES.
- Les émissions de gaz à effet de serre des poids lourds **représentent 27%** des émissions du secteur des transports (soit environ 8% des émissions nationales).
- Alors que la France respecte globalement les engagements du protocole de Kyoto en diminuant les émissions des six principaux gaz à effet de serre de 1990 à 2005, l'augmentation des émissions dans le secteur des transports a été de 25 %. Ce secteur doit donc apporter une participation significative à l'effort global de réduction.
- **Pour le transport de marchandises**, le développement durable est une notion qui est de plus en plus prise en compte et devient un vecteur de promotion du service rendu. L'aspect économique du coût du gazole, l'amélioration de la sécurité et des conditions de travail, la recherche de qualité et d'une image de marque encore meilleure du secteur des transports routiers amènent les transporteurs à perfectionner les conducteurs en conduite rationnelle, en matière de prévention des risques.
- **Pour l'exploitation des transports** l'effort doit porter sur la conduite économe, la communication afin d'inciter à l'usage des transports collectifs
- **Pour la logistique** : optimisation du remplissage des camions, meilleure organisation des tournées de livraison pour regrouper en un seul trajet les livraisons à plusieurs clients, intermodalité, Technologies de l'information et de la communication

Le secteur en Corse

Le secteur des transports routiers et de la logistique pèse 3 % de la population active occupée totale soit moins de 3.000 emplois.

Plus de 4 emplois sur 10 sont des conducteurs.

Le transport emploie 25 % de seniors en 2006.

Il enregistrera 800 cessations définitives d'activité d'ici à 2020 du fait des départs à la retraite.

Les transports : perspectives insulaires (source OREF)

• Au niveau régional : spécificités

- L'économie insulaire bénéficie du niveau élevé de la fréquentation touristique. Le secteur des transports de voyageurs rencontre plus de difficultés à recruter que celui des transports de marchandises en raison des conditions de travail : travail les week-end, jours fériés, vacances

• Préconisations par activités et/ou métiers

- **Adaptation aux évolutions structurelles** (renouvellement des actifs, évolution des professions...)
- **Prévoir des actions qui permettront de satisfaire les besoins en main d'œuvre** générés par les départs en retraite. **43 % des transporteurs de voyageurs ont 50 ans et plus en 2006.**
- **Adaptation aux besoins du marché du travail par territoire** : l'effort de formation doit porter en priorité sur les métiers de niveau V (conduite et logistique) et être intensifié (en nombre d'actions) sur certains territoires en raison du volume des offres à pourvoir.
- **Adaptation aux contraintes réglementaires** : Mettre en place des formations obligatoires, Prendre en compte les exigences croissantes en matière d'hygiène et de sécurité

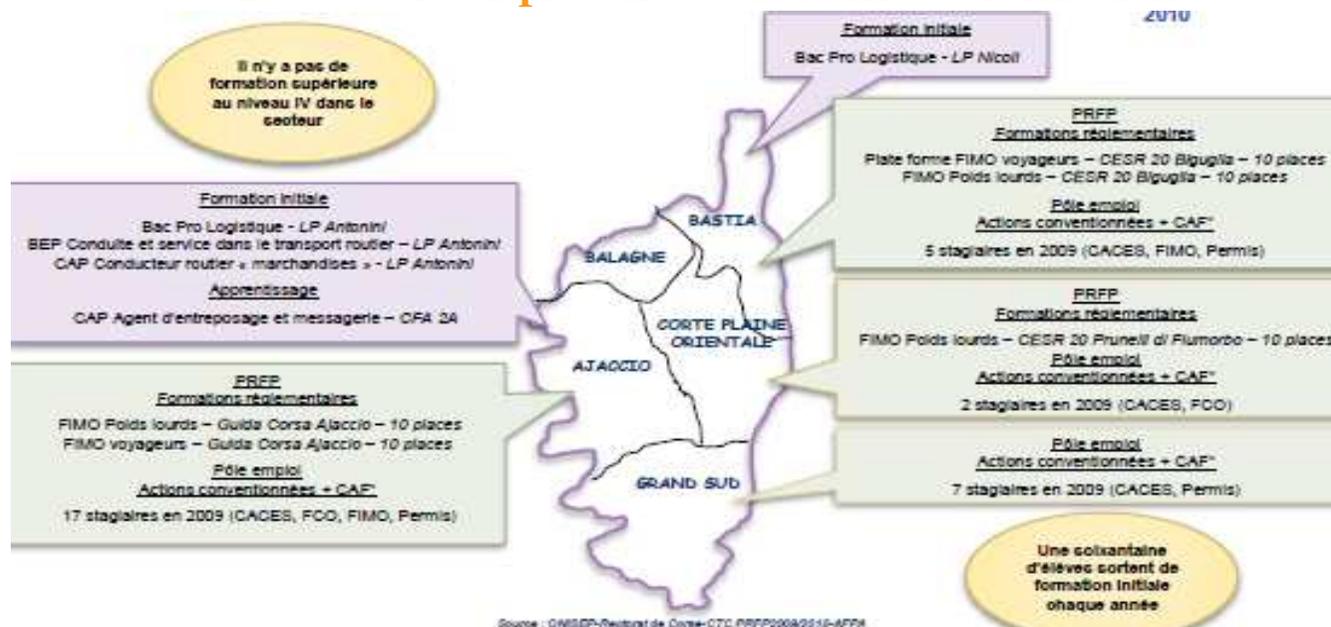
Les transports : perspectives insulaires

• Les enjeux prioritaires

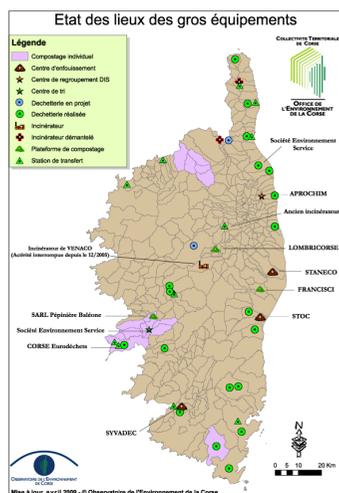
- Intégrer les enjeux du développement durable dans les activités de transport de marchandise et de mobilité des personnes.
- Anticiper les exigences environnementales et les traduire en pistes de progrès pour les entreprises.
- Economiser de l'énergie dans les opérations de transport et de logistique ainsi que dans la mobilité de ses collaborateurs.



• Les acteurs en présence dans l'offre de formation



Les gros équipements en Corse



Les déchets : synthèse du Grenelle

- L'activité de cette filière sera fortement impactée par le Grenelle de l'Environnement avec toutefois **deux tendances contradictoires** : la recherche d'une meilleure maîtrise de flux (économie d'eaux et de matières premières, réduction des déchets liquides, solides et gazeux), qui si elle réussit, conduira à une réduction progressive de l'activité principale (traitement des eaux usées, collecte et élimination des déchets par stockage ou incinération...).
- En revanche, la prise en considération des déchets comme gisement des ressources naturelles (recyclage des eaux usées, valorisation des boues, réemploi ou recyclage des déchets) conduira au développement d'activités telles que la recherche des fuites, lutte contre le gaspillage, qualité de l'assainissement individuel, mesure des flux et éducation des consommateurs, tri, recyclage et valorisation des déchets...

L'offre de formation en Corse

- Génie Biologique option génie de l'environnement, IUT de Corte
- Master II Gestion de l'Environnement Spécialité Ingénierie Ecologique
- CAP Gestion des Déchets et Propreté Urbaine, Ajaccio GRETA Corse du Sud

Quelles perspectives ?



4

Allez plus loin ensemble : les objectifs de l'atelier et des entretiens d'approfondissement

Faire évoluer l'offre de formation dans la filière

- Poser les enjeux en termes de formation au développement durable dans les secteurs du BTP, de l'énergie, des transports, des déchets en Corse
- Mieux intégrer et prendre en compte l'offre de formation proposée par les acteurs compétents en matière de formation professionnelle
- Evaluer les besoins actuels non couverts et envisager des offres nouvelles
- Faire partager les objectifs stratégiques de l'OEC en matière de développement durable afin de les traduire en axes de formations potentiels
- Déterminer la fiche SWOT du secteur :

Forces : •	Faiblesses : •
Opportunités : •	Menaces : •

Merci de votre attention

